

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор:

Сподах Г.Г.

подпись

«06» февраля 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учёный совет

Протокол № 05

от 06 февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Терентий Л.М.

подпись

«06» февраля 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования
– программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии

Москва, 2023

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии) по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования уровней специалитет, магистр.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по специальной дисциплине для абитуриентов, поступающих на обучение в аспирантуру, предусмотрено в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 45 минут.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование словарей и любых других справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается.

После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте – в день проведения вступительного испытания.

Объем знаний лексико-грамматического материала определен размещенной ниже программой.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Философия, методология, теория и история психологии

Объект и предмет психологической науки; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе психологических наук; роль психологического знания в современном мире.

Уровни научных теорий; взаимоотношения между философским и психологическим знанием; взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными. Специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках; особенности естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологическом познании; номотетический и идиографический анализ психологических фактов и явлений; герменевтический анализ и конструктивистский подход; критерии фундаментальности психологической теории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение). Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой;

самодетерминация. Принцип единства сознания и деятельности.

Роль этики в теоретической и прикладной работе психолога.

Этапы развития предмета психологической науки. Представления о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах и механизмах развития, разрабатываемые в различных направлениях психологии (бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ и глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическое и экзистенциальное направления, позитивная психология, культурно- исторический и деятельностный подход). Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Виды и теории научения.

Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Классические и современные взгляды на природу и функции сознания, основные подходы к изучению сознанию. Пристрастность человеческого сознания (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), язык и сознание (А.Р.Лурия), сознание как внутренний диалог (М.М.Бахтин). Основные свойства и образующие сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Психосемантика категориальной структуры сознания (В.Ф.Петренко). Представления о самосознании, его возникновении и становлении в онтогенезе; зарубежные и отечественные схемы строения самосознания.

Виды неосознаваемых явлений. Свойства высших психических функций и закономерности их становления (по Л.С.Выготскому). Уровни анализа деятельности, структура деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структура «рефлекторного кольца» (Н.А.Бернштейн).

Функции истории психологии в решении теоретико-методологических проблем современной психологии. Трехаспектный подход к изучению научного творчества (по работам М.Г.Ярошевского) в его приложении к психологии. Картезианство и Спинозизм как философские основания различных психологических концепций: сравнительный анализ. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты их решения в истории развития психологической науки и в настоящее время. Роль дискуссий в развитии психологического знания (привести и проанализировать конкретные примеры из истории и современной психологии). Проблема кризиса психологии: история и современность. Проблема предмета психологии: история и современное состояние. Уровни методологии науки и их «работа» в психологии. Проблема объективности научных исследований в психологии: сравнительный анализ разных точек зрения на решение данной проблемы. Принцип элементаризма и системности в психологии: сопоставительный анализ. Принцип развития в истории и современной психологии. Постулат непосредственности в психологии и его исторический смысл. Варианты преодоления постулата непосредственности в различных психологических концепциях. Деятельность как «субстанция сознания» (А.Н.Леонтьев). Проблема объекта и предмета психологии в школе А.Н.Леонтьева. Дискуссии во «внутреннем» оппонентном круге А.Н.Леонтьева (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин) и их роль в развитии общепсихологической теории деятельности. Возможные основания периодизации российской психологии. Этапы творчества Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Обусловленность логики развития психологического знания общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом, проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной психологии.

Современное состояние методологических дискуссий и теоретических исследований в общей психологии. Сферы практического применения теоретических разработок в различных направлениях и школах психологической науки.

Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ. Классы методов психологического исследования. Типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии.

Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

Метод сравнительно-исторического анализа различных концепций в психологии и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний.

Дискуссии: школы А.Н.Леонтьева и школы С.Л.Рубинштейна по проблемам предмета психологии, биологического и социального в психике человека, соотношения деятельности и личности; между А.Н.Леонтьевым и П.Я.Гальпериным по поводу критериев психики; между А.Н.Леонтьевым и Д.Б.Элькониным по проблеме интериоризации.

Категории и понятия: объект и предмет психологической науки, парадигма (эпистема), научная школа, оппонентный круг; эксперимент и квазиэксперимент, переменная (независимая и зависимая); душа, психика, поведение, биотические и абиотические раздражители, раздражимость, чувствительность, стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики у животных, сознание, бессознательное, неосознаваемое, чувственная ткань, значение, смысл (биологический, социальный, личностный), психика-образ, психика- процесс; знак, культура, интериоризация, внешнее и внутреннее (в психологии), натуральные и высшие психические функции, произвольность, опосредствованность; деятельность, мотив, цель, операция, смысл (личностный и операциональный), психофизиологические функции, индивидуальный стиль деятельности, индивид, личность, индивидуальность, поступок, самосознание, самооценка, Я-концепция, защитные механизмы, стратегии совладания, характер, темперамент.

Научные подходы и теории: культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), системный подход, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Эльконин Д.Б. и др.), историко-эволюционный подход (А.Г.Асмолов), концепция внутреннего диалога М.М.Бахтина, теория установки Д.Н.Узнадзе, физиология активности Н.А.Бернштейна, теории научения, классический и современный психоанализ (фрейдизм, аналитическая теория К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм, взгляды Лакана и др.); гештальттеория (теория К.Левина); гуманистические направления в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.); экзистенциальная психология (В.Франкл); позитивная психология (европейская традиция и американская традиция), концепция К.Поппера, философия психологии.

Ключевые имена: Платон, Аристотель, Р.Декарт, Дж.Локк, Б.Спиноза, В.Вундт, Э.Б.Титченер, В.Джемс, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг,

М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, В.Франкл, Л.Бинсвангер, А.Лэнгле, Р.Мэй, Дж.Бьюдженталь, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев, Н.А.Бернштейн, А.Г.Асмолов, А.Н.Северцов, К.Э.Фабри, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Е.А. Климов.

2. **Общая психология**

2.1. *Мотивация и эмоции*

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К.Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса, аффекты у человека: практические критерии диагностики. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; роль эмоциональных процессов в познавательной деятельности, индивидуальные различия в эмоциональных качествах человека.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона.

Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов и их осознание как основание личности (по А.Н.Леонтьеву), «рождение личности» и феномен

«горькой конфеты», «второе рождение личности». Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Б.В.Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. «Динамические законы» К.Левина. Полевая интерпретация исследований ситуативных детерминант поведения в необихевиоризме и когнитивной психологии. Концепция Дж.А.Меррея. Сопоставление целостного (К.Левин) и дискретного понимания мотивации. Генетический и динамический аспекты проблемы мотивации.

Специфика познавательной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация в концепциях М.Ярошевского и О.Тихомирова. Когнитивный подход в психологии мотивации и исследование ситуативных детерминант поведения (модель каузальной атрибуции Б.Вайнера, теория выученной беспомощности М.Селигмана, модель К.Двек, теория самоэффективности А.Бандуры); теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Теория самодетерминации Р.Райана и Э.Деси.

Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; функциональная автономия

мотивов; принцип гомеостаза и надситуативная активность личности; пути осознания потребностей и мотивов. Подходы к пониманию саморегуляции. Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Индивидуальные различия в строении потребностно-мотивационной сферы. Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности, воля и принятие решения.

Категории и понятия: потребность, мотив, нужда, побуждение, опредмечивание, мотивация, эмоция, чувство, настроение, аффект, деятельность, эмоциональное состояние, иерархия мотивов, цель, принцип гомеостаза, воля, волевое действие, произвольная регуляция поведения, импринтинг, когнитивный диссонанс, психологическая защита, сублимация, квазипотребность, самоактуализация, дефицитарная и бытийная мотивация, метамотивация, метапатология (А. Маслоу), либидо, оперантное обусловливание, классическое обусловливание, пиковые переживания, успех и неуспех, локус контроля, каузальная атрибуция, самоэффективность, самодетерминация, уровень притязаний, успех и неуспех, психологическое поле, валентность, мотивация достижения, альтруистическая мотивация, диффузия ответственности, эмпатия, мотивация аффилиации, мотивация власти, аффективный след, агрессия, гнев, враждебность, позитивная психология, счастье, тревога, страх, стресс, совладание, посттравматический стресс, фрустрация, толерантность

Школы: классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Теории: взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, теории мотивации в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), концепция К. Левина, теории мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В.Симонов), биологическая теория П.К.Анохина; деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.К.Виллюнас, О.К.Тихомиров, В.А.Иванников).

Методы: экспериментально-психологический, психоаналитический. Ассоциативный эксперимент по Юнгу, методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия; полиграфическая регистрация и «детектор лжи», экспериментальные методы исследований в школе К.Левина, проективные методики (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга), метод экспертной оценки выражения эмоций; метод оценки выражения эмоций П. Экмана.

Ключевые имена: Аристотель, Б.Спиноза, Р.Декарт, Ч.Дарвин, В.Вундт, У.Джеймс, К.Ланге, Р.Йеркс, Д.Додсон, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, К.Коффка, К.Левин, Т.Дембо, Б.В.Зейгарник, М.Овсянкина, Г.Биренбаум, Ф.Хоппе, А.Бергсон, П.Жанэ, Ж.П. Сартр, Э.Клапаред, У.МакДауголл, Г.Мюррей, С.Шахтер, Дж.Зингер,

К.Изард, У.Кэннон, Ф.Барт, Г.Селье, Р.Лазарус, Л.Берковиц, Дж.Аткинсон, Д.МакКлеланд, Х.Хекхаузен, Г.Олпорт, Ф.Хайдер, Л.Фестингер, А.Маслоу, В.Франкл, С.Милгрэм, Ф.Зимбардо, Д.Роттер, А.Бандура, К.Лоренц, М.Аргайл, П.Б.Ганнушкин, П.В.Симонов, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Л.И.Божович, М.И.Лисина, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.К.Вилюнас, В.А.Иванников, О.К.Тихомиров.

2.2. *Ощущение и восприятие*

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окулomotorные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону).

Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н.Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Методы определения индивидуальных различий в сенсорно-перцептивной сфере.

Понятия: ощущение, восприятие, анализатор, рецепторы (экстероцептеры, интероцепторы, проприоцепторы), модальность, психофизика, чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог, субсенсорный диапазон, аудиограмма, адаптация, сенсбилизация, синестезия, перцептивный образ (первичный образ, образ представления), образ мира, «перцептивные силы», перцептивное действие, константность (коэффициент константности), корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер, зона Панума, бинокулярный параллакс, знак диспаратности, иллюзия, автокинетическое движение, стробоскопическое движение, индуцированное движение, фи-феномен, инверсия, реверсия, проксимальный и дистальный стимул, объемлющий оптический строй, инвариантная структура светового потока, категоризация, перцептивная готовность, перцептивный цикл, когнитивная схема.

Школы: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» (“New Look”), экологический подход, конструктивистский подход, культурно-деятельностный подход.

Теории: теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер), ядер-контекстная теория константности,

теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

Законы: закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса, законы перцептивной организации в гештальттеории.

Методы: методы измерения порогов ощущения (метод границ, установки, констант), методы измерения константности и нахождение коэффициента константности, методы исследования предметности восприятия (виды оптических искажений).

Ключевые имена: Ч. Шеррингтон, К.Хэд, В.Вундт, А. Мишотт, Г.Гельмгольц, Э. Титченер, П.Бугер, Э.Вебер, Г.Фехнер, С. Стивенс, М. Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, А.Холуэй, Е.Боринг, К.Гудмен, А.Эймс, Е.Эмерт, В.Иггелсон, У. Таннер, Д. Грин, Д. Светс, Р. Грегори, Д. Стрэттон, Дж. Гибсон, Э.Гибсон, У. Найссер, Дж. Брунер, Н.А.Бернштейн, А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Л. Ярбус, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.П.Зинченко, А.Д. Логвиненко.

2.3. *Внимание и память*

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия.

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге), гештальтпсихологии (Коффка), когнитивной психологии (Бродбент, Норман, Канеман), с позиций деятельностного подхода (Добрынин, Гальперин, Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: Черри, Бродбента, Грея и Уэддерберн, Трейсман, Найссера, Спелке и Херста, Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла Найссера. Сопоставительный анализ результатов исследований внимания в различных направлениях психологии.

Методы изучения индивидуальных различий в процессах функционирования внимания. Способы развития отдельных видов и свойств внимания.

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти; описание феноменальной памяти (по А.Р.Лурия); характеристики умений и навыков.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, Джеймсу, Вундту, Рибо, Эббингаузу, Блонскому, Выготскому и представителям когнитивной психологии (Норман, Сквайер, Тульвинг). Социокультурная природа памяти (Жане, Бартлетт, Выготский).

Сопоставительный анализ основных результатов исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии и культурно-деятельностного подхода, к числу которых относятся:

- явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен

Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, примеры забывания и их интерпретация З.Фрейдом, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта.

- результаты исследований А.Н.Леонтьева ("параллелограмм" развития памяти), А.А.Смирнова о влиянии мнемической направленности на запоминание, изучение закономерностей произвольного и произвольного запоминания (исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой).

- изучение памяти в когнитивной психологии как последовательность этапов переработки информации: структурная модель памяти - сенсорный регистр (характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре), кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память (структура и функционирование долговременной памяти - семантическая память, эпизодическая память, автобиографическая память); эксперименты Сперлинга; функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти:

- эффекты лексичности, длины слова; эксперименты М. и Л. Питерсонов, Стернберга, Нормана и Во, Познера, Бэддели; виды и функции схем; результаты экспериментов Брауна и МакНилла, М.Киллиана, Э.Рош; научение как создание и модификации схем (Норман).

- исследования в когнитивной психологии уровневых эффектов переработки информации (эксперименты Крэйка и Локхарда, эффект отнесения к себе - результаты исследований Роджерса), факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Методы изучения индивидуальных особенностей памяти, мнемотехники и приемы развития и тренировки памяти.

Понятия:

Внимание, объём, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Сдвиги, колебания, отвращения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Внимание как высшая психическая функция. Рассеянность внимания. Произвольное и произвольное внимание. "Параллелограмм" развития внимания.

Память. Мнемическая функция. Научение. Ассоциация. Ретроактивная интерференция. Проактивная интерференция. Сенсорный регистр. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Долговременная память. ИмPLICITная и эксплицитная память. Семантическая и эпизодическая память. Процедурная и декларативная память. Феноменальная память. Реминисценция. "Параллелограмм" развития памяти. Схема. Сценарий. Прототип. Семантическая сеть.

Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно- исторический и деятельностный подходы.

Теории памяти в ассоционизме (Эббингауз), в психоанализе, теории поля К.Левина, теории деятельности.

Социо-культурный подход к памяти: теории П.Жанэ, Ф.Бартлетта, теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций теории Н.А.Бернштейна

Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин), теория уровней обработки информации (Крэйк, Локхарт).

Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман), теория множественной и гибкой селекции (Трейсман), теория распределения ресурсов внимания (Канеман), теория перцептивного цикла (Найссер).

Законы: закон регрессии (Рибо), закон Йоста.

Методы и методики: классической психологии памяти (заучивания, антиципации, узнавания, сбережения, парных ассоциаций, определения объема памяти), свободного припоминания; методика двойной стимуляции, методика частичного отчета, последовательных репродукций, умственной хронометрии, дихотического и инаурального прослушивания, методы измерения объема сознания и свойств внимания, метод вторичной зондовой задачи, регистрации движений глаз.

Принципы: "повторение без повторения" (Н.А.Бернш опосредствования высших психических функций" (Л.С.Выготский)

Ключевые имена: Г. Эббингауз, Ф. Бартлетт, А. Бергсон, Н.А. Бернштейн, Дж. Уотсон, П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, П. Жане, Дж. Сперлинг, К. Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д.и Э. Дойч, Д. Норман, Н.Во, В. Келер, С. Стернберг, М. Познер, М. Калкинс, Л. и М. Петерсон, фон Ресторф, Б. Милнер, Э. Рубин, Дж. Миллер, Э.Тулвинг, Э. Спелке, У. Херст, У. Найссер, Д. Канеман, М.Киллиан, Э.Рош, К. Левин, Г. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.С.Корсаков, А.А.Смирнов, П.И. Зинченко, З. М.Истомина, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, Н.Ф.Добрынин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

2.4. Мышление и речь

Определение--мышления, круг-феноменов мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений; мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс и как деятельность (деятельностный подход); мышление как высшая психическая функция; мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений, когнитивный и информационный подходы к мышлению. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления.

Мышление и интуиция. Стадии мыслительного процесса (Г.Уоллес, К.Дункер, О.Зельц, школа С.Л.Рубинштейна). Инсайт и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская). Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (А.Лачинс), роль осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).

Основные подходы к творчеству: решение творческой задачи (исследования К.Дункера, М.Вертгеймера, Н.Майера, Л.Секкея), особенности творческой личности.

Проблема единства аффекта и интеллекта (К.Левин, Л.С.Выготский). Закономерности целевой, мотивационной, эмоциональной и смысловой регуляции мыслительной деятельности. (О.К.Тихомиров, Т.Г.Богданова, Э.Д.Телегина, И.А.Васильев). Саморегуляция в сложных видах мыслительной деятельности (на примере решения комплексных проблем). Современные исследования проблемы единства аффекта и интеллекта (Т.В.Корнилова). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Основные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры: факторно-аналитические теории структуры интеллекта Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Векслера, многокомпонентные теории Гилфорда, Стернберга, Гарднера, интеллект как единая способность (Айзенк, Равен) и др. Взаимосвязь способностей, интеллекта и креативности: определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, теории творческого мышления. Проблема моделирования творческого мышления в системах искусственного интеллекта.

Типы тестов креативности (Дж. Гилфорд, П.Торренс, Медник, Э. де Боно). Критика психометрического подхода к диагностике креативности (Л.С.Выготский, Д.Б.Богоявленская, М.А.Холодная).

Роль потребностно-мотивационной сферы в развитии творческих способностей и функционировании творческого мышления: сублимация (З.Фрейд), стремление к превосходству и комплекс неполноценности (А.Адлер), опыт «потока» (М.Чиксентмихай), внутренняя (познавательная) и внешняя мотивация, структурирующая функция мотива (О.К.Тихомиров и др.). Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта.

Проблемы развития мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования (Л.Леви-Брюль, А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул).

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Мышление, сознание, язык и речь. Генетические корни мышления и речи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа, ее обоснование и критика. Значение как единство общения и обобщения. Стадии развития значения слова. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского.

Методы изучения индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, методы активизации и развития творческого мышления, базирующиеся на разных теориях мышления (ассоцианизм, гештальттеория, когнитивный подход, смысловая теория мышления).

Понятия: мышление, мыслительная деятельность, задача, проблема, проблемная ситуация, понимание, способности, задатки, одаренность, интеллект (коэффициент интеллекта), искусственный интеллект, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, логико-понятийное мышление (словесно-логическое), практическое мышление, теоретическое мышление, творческое мышление, критическое мышление, аутистическое мышление, эгоцентрическое мышление, «первобытное» (мифологическое и мистическое) мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, детерминирующая тенденция, инсайт, функциональное решение, функциональная фиксированность, анализ, синтез, обобщение, абстракция, дедукция, индукция, силлогизм, стратегия, гипотеза, эвристика, алгоритм, внешняя и внутренняя мотивация, интеллектуальные эмоции, язык, речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, интеллектуальная инициатива, интеллектуальная активность, креативность, когнитивный стиль.

Школы: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Теории: ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теории интеллекта (Бине-Симона, Спирмана, Векслера, Кеттела, Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р.Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (Н.Хомский, А.Р.Лурия).

Методы и методики: систематическая экспериментальная интроспекция; рассуждение вслух; экспериментально-генетический метод (методика двойной стимуляции); методы изучения понятий (определение, сравнение, классификация, «пиктограмма»), психосемантические методы; методика планомерного (поэтапного) формирования умственных действий; «метод подсказки»; клинический метод Ж.Пиаже; метод анализа продуктов деятельности; метод реконструкции процесса мышления и метод моделирования, психофизиологические методы (регистрация КГР, движений глаз, осязательной активности, речедвигательной активности), компьютерные методики, тесты.

Ключевые имена: А. Бэн, У. Джеймс, Дж. Уотсон, А. Бине, Г. Уоллес, Л. Леви-Брюль, Э. Блейлер, О. Кюльпе, Н. Ах, О. Зельц, К. Гольдштейн, М. Вертгеймер, К. Дункер, В. Келер, Л. Секкей, А. Лачинс, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Л. С. Сахаров, Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. Арнхейм, Ч. Спирман, Д. Векслер, Дж. Равен, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Е. Торранс, Р. Стенберг, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Э. Сепир, Б. Уорф, Дж. Брунер, Дж. Эванс, Д. Канеман, С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Славская, Ю. Б. Гиппенрейтер, Я. А. Пономарев, А. М. Матюшкин, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Богдавленская, И. А. Васильев, Ю. Е. Виноградов, В. В. Знаков, В. Е. Клочко, Т. В. Корнилова, Э. Д. Телегина,

2.5. Эволюционная психология и зоопсихология

Место зоопсихологии в системе психологических наук и наук о поведении животных. Этология, бихевиоризм, сравнительная психология: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия.

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.) История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарк, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Критерии психического. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева; Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

Общее представление об онтогенезе животных: связь особенностей онтогенеза с образом жизни животных. Концепции игры животных. Представление об сензитивных периодах; влияние обогащенной и обедненной среды на развитие поведения и когнитивных возможностей животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Современные представления о взаимосвязи «врожденного и приобретенного» в поведении животных. Виды научения. «Социальное научение», «культура» у животных. Коммуникация животных: возможности и ограничения.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики, эмоциональной сферы, способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности у детей и детенышей человекообразных обезьян. Обучению обезьян языкам-посредникам.

Этология человека и эволюционная психология. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины.

3. Психология личности

3.1. *Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Системно-деятельностный и историко-эволюционный подход в современной психологии личности*

Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.). Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Психология воли (В.А. Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).

3.2. Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные научные ориентации в исследовании личности

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек и его место в различных системах: человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3.3. Движущие силы и условия развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии

Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки.

Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз).

Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки; образ жизни – источник; совместная деятельность – основание развития личности.

Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека Б.Г. Ананьева. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.

3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности.

Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

3.6. Личность в персоногенезе: индивидуальность личности; структура личности; самосознание и самореализация личности

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость.

Типологические подходы в психологии личности. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация социальных характеров Э. Фромма. Психологические типологии личности Э. Шпрангера и К.Г. Юнга. Ограничения типологического подхода.

Продуктивные и инструментальные проявления личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Общие и специальные способности.

Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к

изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А. Иванников).

Поступающий в аспирантуру должен знать имена и иметь представление о вкладе в науку следующих ученых:

Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Адлер А., Айзенк Г.Ю., Аткинсон Дж., Бандура А., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Бубер М., Бьюдженталь М., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Колберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Р.Б., К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж.Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Мюррей Г., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф.С., Роджерс К.Р., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: **25 заданий** (по 4 балла – за каждое правильно выполненное задание).

Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 баллов**.

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Психология развития личности: учебное пособие: [16+]/ И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]; Омский государственный педагогический

университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст: электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.

3. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст: электронный.

2. Психология человека: учебное пособие: [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст: электронный.

3. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.

Интернет – ресурсы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>

2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

3. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

4. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>

6. Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>

1. ScienceDirect. – URL: www.sciencedirect.com