

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Групповая психотерапия», 180ч.

Москва, 2023

Организация-разработчик: ООО «Школа консультанта по вопросам зависимости»
Разработчики: Сорока Светлана Васильевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Групповая психотерапия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном профессиональном образовании психологов-консультантов. Программа составлена в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

Программа повышения квалификации базируется на последних научно-технологических достижениях. Программа разработана с учетом различных форм дистанционного обучения и предполагает самостоятельное изучение тем, участие в вебинарах, самостоятельную работу слушателей в малых группах. Большинство лекционного материала сопровождается стимульным материалом в виде презентаций.

В основу разработки учебного плана и рабочих программ дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Групповая психотерапия» положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:*
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"
 - Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)"

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, учебно-методическое обеспечение программы, список литературы.

В процессе освоения программы повышения квалификации, у слушателя формируются следующие компетенции:

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата):

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3)

- Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

- Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)

- Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень магистратуры):

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

- Готовность к диагностике, и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Актуальность программы обусловлена тем, что групповая психотерапия является ведущим и наиболее результативным типом психологической помощи, ориентированным на наращивание психических ресурсов человека и его адаптивных навыков, а также, на гармонизацию психического и психологического состояния человека.

В соответствии с обширным уровнем профессиональных компетенций, групповые психотерапевты способны реализовывать: диагностические, лечебные, коррекционные, экспертно-консультативные, профилактические, педагогические функции.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Групповая психотерапия» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения профессиональной программы повышения квалификации, «Групповая психотерапия», является совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания квалифицированной психологической помощи клиентам, с проблемами поведенческой дезорганизации или психологической дезадаптации. Слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации «Групповая психотерапия», готовы решать следующие профессиональные задачи:

1. Углубить объем базовых, фундаментальных психологических знаний, формирующих профессиональные компетенции ведущего психотерапевтических групп, способного успешно решать свои профессиональные задачи по вопросам групповой психологической помощи.

2. Нарастить новые знания по профессиональной подготовке ведущего психотерапевтических групп, обладающего способностью к клиническому мышлению, хорошо ориентирующегося в динамических процессах терапевтических групп, а также, способного управлять динамическими процессами с целью установления необходимой внутригрупповой ситуации.

3. Совершенствовать психокоррекционные методы в сфере своих профессиональных интересов.

4. Расширить владение навыками группового психологического консультирования.

5. Эффективно применять сформированные компетенции в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа повышения квалификации - 180 часов.

В структуру программы могут быть включены вступительные испытания (собеседование; интервью)), а также процедура и критерии их оценок.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации «Групповая психотерапия», слушатель должен приобрести следующие знания и умения, для качественного преобразования указанных ранее компетенций:

Знать	Компетенции
Методологические основы групповой психотерапии;	с УК-1 по УК-2
Современные методы группового терапевтического взаимодействия в целях профилактики поведенческой дезорганизации и психологической дезадаптации	ОК-3
Основные мишени психологического воздействия при групповой психотерапии, а также, ее виды и типы групп	с УК-1 по УК-2
Основные закономерности групповых процессов	ОПК-7
Специфику трудных ситуаций в групповом процессе, а также, способы их разрешения	ОК-2
Специфику групповой психотерапии с разными категориями клиентов	ПК-5

Уметь		
Устанавливать цели групповой психотерапии с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов		УК-2
Подбирать методы групповой психотерапии с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов		УК-3
Подбирать методы групповой психотерапии соответственные установленным для психотерапии целям		ПК-7
Использовать приемы терапевтического взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов		ОК-2
Использовать знания о методах терапевтического взаимодействия на каждой стадии группового процесса		ОПК-6
Использовать приемы терапевтического взаимодействия, исходя из принципов социальной и этической ответственности психолога в групповой психотерапии		С УК-3 по ОПК-4
Владеть		
Навыками реализации процедуры отбора в группу и базовых методов ведения психотерапевтической группы на разных стадиях ее развития		ОПК-7
Навыками установления адекватных целям, индивидуально-психологическим особенностям клиентов типы групп, направления групповой психотерапии и приемы терапевтического взаимодействия		ОПК-5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-тематический план программы повышения квалификации

Наименование модулей дисциплин	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, ч					Самостоятельная работа	Контроль
		Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия	Интерактив	Практика в учрежд.		
Раздел 1. Введение в групповую психотерапию								
1.1 Группа как инструмент	6	2	0	0	0	2	2	0

психологической помощи								
1.2 История развития групповой психотерапии	4	2	0	0	0	0	2	0
1.3 Этика группового ведущего	6	2	0	0	0	2	2	0
1.4 Виды психотерапевтических групп	10	4	0	2	0	2	2	0
1.5 Формирование группы: подготовка и отбор клиентов. Групповые нормы и правила.	20	8	2	2	0	4	4	0

Раздел 2. Групповой процесс

2.1 Групповые психотерапевтические подходы	14	2	2	0	0	6	4	0
2.2 Различные типы ведения групп	14	4	0	2	0	4	4	0
2.3 Групповая динамика	16	4	0	2	0	6	4	0
2.4 Стадии становления группы	10	2	0	2	0	4	2	0
2.5 Групповая ситуация и групповая тема	12	4	2	0	0	4	2	0
2.6 Особенности ведения групп. Ведущий группы	14	4	0	0	0	6	4	0

Раздел 3. Практическое освоение групповой психотерапии								
3.1 Супервизия групповая	14	0	0	0	0	14	0	0
3.2 Ведение групп самостоятельно под надзором	12	0	0	0	4	8	0	0
3.3 Гештальт-группы в работе с зависимыми клиентами	20	4	0	0	4	8	4	0
ЗАЧЕТ	8	0	0	0	0	0	6	2
ИТОГО	180	42	6	10	8	70	42	2

5.2 Календарный учебный график

	Периоды освоения							
	1 Месяц	2 Месяц	3 Месяц	4 Месяц	5 Месяц	6 Месяц	7 Месяц	8 Месяц
1 неделя	В	В	В	В	В	В	В	СРС
2 неделя	У	У	У	У	У	У	У	ИА
3 неделя	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	В
4 неделя	В	В	В	В	В	В	В	В

Сокращения:

У – Учебные занятия (трехдневные)

В – Выходное время

СРС – Самостоятельная работа слушателей

ИА – Итоговая аттестация

5.3 Содержание программы

Раздел (модуль) 1. Введение в групповую психотерапию

Тема 1.1 Группа как инструмент психологической помощи

Понятие психологической помощи и психологического консультирования. Различия между прикладными и теоретическими подходами. Особенности психологического консультирования и психотерапии. Определения понятий «норма/здоровье/потребность», «расстройство/дезорганизация/фрустрация». Критерии психического гомеостаза и ментального здоровья. Особенности внутриличностных ресурсов. Групповая терапия, как средство актуализации личностных ресурсов. Возможности и ограничения групповой терапии. Позиция психотерапевта в групповом процессе. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога. Супервизия, как способ развития компетенций группового ведущего.

Тема 1.2 История развития групповой психотерапии

История возникновения групповой психотерапии как практического метода. Преимущества и возможности групповой работы. Гуманистические концепции групповой психотерапии. Групповые нормы при групповом консультировании и групповой психотерапии. Теоретические и методологические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Общая классификация распространенных подходов. Алгоритм действий группового терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). Понятие о проблемном клиенте.

Тема 1.3 Этика группового ведущего

Понятие о профессиональной этике. Этика в психологическом консультировании и психотерапии. Профессиональная идентичность группового психотерапевта. Рефлексия, индивидуальная психотерапия и установление профессиональных целей групповым терапевтом. Самосознание группового психотерапевта, его профессиональное и личностное развитие. Формирование навыков: «я/ты – посланий», активного слушания, рефлексии и осознания чувств. Развитие навыков поведения в групповом конфликте. Управление коммуникацией в группе, как способ регулирования безопасности атмосферы в группе. Понятие о самораскрытии. Профессиональное использование самораскрытия. Уровни самораскрытия.

Тема 1.4 Виды психотерапевтических групп

Понятие о группе. Виды трупп в психотерапии и психологии. Понятие о малой группе и ее эффектах. Области групповой работы. Группы по количеству участников.

Группы, различающиеся по характеру руководства. Группы, различающиеся по формату участия. Понятие психокоррекционной группы. Различия психотерапевтических групп и групп личностного роста. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения. Цели и задачи Т-групп. Основные понятия и методы. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Инкаунтер – группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления. Типы групп по Биону.

Тема 1.5 Формирование группы: подготовка и отбор клиентов. Групповые нормы и правила.

Групповой контингент. Особенности групповой среды (пространства). Правила группы. Показания к групповой терапии. Качества участника группы. Противопоказания к участию в группе. Формирование группового состава. Процедура отбора участников. Группа на этапе планирования: ошибки и роль группового терапевта на данном этапе. Формирование безопасной среды и обеспечение ее безопасности. Подготовительный и организационный этап групповой психотерапии. Отбор в психотерапевтическую группу. Принципы формирования групп. Представление себя. Подготовка проекта групповой работы. Выбор методов работы с группой. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

Тема 2.1 Групповые психотерапевтические подходы

Психоаналитическая групповая психотерапия Г. Эзриел. Экзистенциальная групповая терапия И. Ялома. Групповой анализ С. Фолукса. Интегративная модель Д. Густафсона и Л. Купера. Интегративная модель Хорвица. Интегративная гештальт-терапия. Групповая арт-терапия. Группы встреч К. Роджерса. Психодрама Я. Морено. Групповая телесно-ориентированная терапия.

Тема 2.2 Различные типы ведения групп

Задачи и роли группового психотерапевта. Техники и роли группового психотерапевта. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу. Приемы прерывания. Включение в работу. Управление вниманием группы. Заключение терапевтического контракта с участниками группы, обратная связь, моделирование поведения в группе: идентификация и обособление от участников. Методы снятия напряжения в группе. Организация и подготовка групповой среды. Использование шеринга, как: ведущего

способа ассимиляции опыта; вербализации напряжения; способ эмотивного регулирования; формы открытия/завершения сеанса групповой терапии.

Тема 2.3 Групповая динамика

Теория групповой динамики (этапов развития групповых отношений) по К.Левину. Групповая динамика по С.Кратохвилу. Элементы групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Структура группы и проблемы лидерства в группе. Идентификация. Универсализация. Групповое давление. Катарсис в групповой психотерапии. Отреагирование и обучение. Групповая сплоченность: показатели и факторы возникновения. Стадии групповой динамики и терапевтические эффекты. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Особенности анализа групповой динамики.

Тема 2.4 Стадии становления группы

Стадийность развития группы. Предварительная подготовка к групповой психотерапии. Стадия ориентация в группе. Стадии конфронтация и конфликта. Стадия сотрудничества, целенаправленной деятельности. Стадия интеграции и завершения. Кризисы развития группы по К. Левину. Роль и реакции ведущего при кризисе в групповом развитии.

Тема 2.5 Групповая ситуация и групповая тема

Анализ группой внутригруппового процесса. Активное осознание особенностей группового процесса. Группа, как функциональный организм в контексте интеракций участников. Понятие о групповой саморегуляции. Особенности взаимоотношений группы и группового психотерапевта. Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, коалиции, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций. Использование самоотчетов, как формы диагностики групповой ситуации.

Тема 2.6 Особенности ведения группы. Ведущий группы.

Личность ведущего группы. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств группового ведущего. Стратегии группового ведущего. Характер руководства группы. Авторитарный стиль руководства группой. Демократический стиль руководства группой. Попустительский стиль руководства группой. Терапевтическая конфронтация. Функции ведущего группы Алгоритм интервенций ведущего группы. Инструментарий ведущего

группы. Последовательной действий группового ведущего. Работа с сопротивлением участников и помощь в ассимиляции опыта.

Тема 3.1 Супервизия групповая

Определение понятия «супервизия». Супервизорские отношения: факторы влияния и параллельные процессы в отношениях. Формы супервизии. Фокусы супервизии. Диалогическая концепция супервизии в Гештальт-терапии. Этические аспекты взаимоотношений между групповым терапевтом и супервизором. Супервизорские стили. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Состав супервизионной группы. Продолжительность супервизионной группы. Рекомендации супервизора по пользованию групповым процессом.

Тема 3.2 Ведение групп самостоятельно под надзором

Предполагает практическое применение полученных знаний и умений в формате тренинговой или тематической группы. Формирование и отработка навыков ведения группы под групповой супервизией.

Тема 3.3 Гештальт-группы в работе с зависимыми клиентами

Особенности организации границы-контакт зависимых клиентов. Ретрофлексия и патологическая конфлюэнция у зависимых клиентов. Фантомный цикл-контакта у зависимых клиентов. Граница контакта, как центральный аспект групповой работы с зависимыми клиентами. Дисфункциональный эгоизм зависимых. Цели групповой психотерапии зависимых клиентов: целостность, интеракция, взаимодействие с окружающим миром. Функции и роль ведущего группы психотерапии зависимостей. Трудности, возникающие процессе групповой терапии зависимых клиентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Обучение по программе повышения квалификации «Групповая психотерапия» предполагает изучение курса в ходе лекционных занятий, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей.

С целью обеспечения высокого уровня усвоения образовательного материала, а также, актуализации собственных способностей к обучению в рамках образовательной программы, слушатель обязан проводить самостоятельную подготовку к занятиям:

1. Ознакомиться с программой дисциплин и установить темы разделов;

2. Подготавливать вопросы к будущим аудиторным занятиям;
3. Проводить аналогии между полученным информационным материалом и его воспроизведением на практических занятиях;
4. Производить работу в малых группах для слушателей, в рамках группового задания по изученной теме;
5. Знакомиться с учебными пособиями и прочей методической литературой по изученной теме.

В соответствии с календарным планом освоения дисциплин программы повышения квалификации, слушатели выполняют самостоятельную работу в фиксированных малых группах, целью которой является углубление и закрепление формируемых компетенций. Групповое задание для практической самостоятельной работы в малых группах устанавливается преподавателем в рамках изученной темы.

Малые группы слушателей для самостоятельной работы предполагают вовлеченность от 3 до 6 участников. Результаты выполнения слушателями группового задания предоставляются в форме электронного самоотчета.

В рамках самостоятельной работы, слушатели выполняют эссе, по итогам освоения программы повышения квалификации.

К написанию эссе устанавливаются следующие требования:

1. Параметр страницы: А4 вертикальный;
2. 1,5 интервал;
3. Шрифт №12 Times New Roman;
4. Поля страницы: левое –2 см, правое –1,5 см, верхнее –2 см, нижнее –2 см.
5. Максимальный объем: 2 страницы

Темы эссе:

1. Какую личную проблемы вы стали бы решать при помощи группы?
2. Какие профессиональные навыки вы хотели бы применить в группе?
3. Какой вид групповой психотерапии вызвал у вас наиболее интенсивный эмоциональный отклик?
4. Какие трудности возникают у вас в групповой работе?
5. Какие личностные характеристики позволяют вам быть групповым ведущим?
6. Какой стиль руководства группой более применим для вас?
7. Как вы используете самораскрытие в группе?

8. Составьте для себя эффективный контракт
9. Как бы вы подошли к организации группы?
10. Какой формат самопредставления вы бы предложили участникам?
11. Что из инструментов группового терапевта доступно вам уже сегодня?
12. Смоделируйте завершение психотерапевтической группы
13. Как бы вы организовали знакомство участников в группе?
14. Как бы вы отреагировали на образование коалиций в группе?

Выполненное эссе оценивается преподавателем при помощи рейтинговой системы оценивания. Баллы, полученные за выполнение эссе учитываются при итоговой аттестации.

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

6.1 Итоговая аттестация

В рамках реализации программы повышения квалификации предполагается итоговая аттестация слушателей. Итоговая аттестация является формой итогового контроля, подразумевающего выполнение теста и тематического группового проекта.

Назначение итогового контроля: объективное установление результатов, достигнутых слушателем программы, а именно: сформированных знаний, навыков, умений и компетенций. Результатом итоговой аттестации является реализация зачета по итогам выполнения теста, эссе и тематического группового проекта.

6.2 Оценочные материалы

Вопросы теста для итоговой аттестации:

1. Что из перечисленного НЕ является терапевтическим фактором по И. Ялomu?

1) поощрение надежды

2) универсальность

3) конгениальность

4) катарсис

2. Сплоченность группы по Budman - это:

1) взаимосвязанность участников группы, проявляющаяся в открытости и взаимном доверии друг к другу

2) взаимосвязь участников группы и группового терапевта

3) отсутствие взаимосвязи между участниками группы

4) соотношение ролей в группе

3. Что не относится к основным типам групп?

1) группы по количеству участников

2) группы по формату проведения

3) группы по этнической принадлежности

4) группы по терапевтическим подходам

4. Выраженное отреагирование аффекта, возникающее в результате установления клиентом беспокоящей его проблемы, результатом которого становится эмоциональное облегчение, называется:

1) инсайт

2) эгоизм

3) катарсис

4) аффекция

5. Кому, по мнению С. Блох, не показана групповая терапия?

1) психопатам

2) истероидам

3) зависимым

4) созависимым

6. Ассимиляция – это:

1) взаимная эмоциональная поддержка между членами группы

2) интеграция полученного опыта, знаний

3) тип прерывания контакта

4) потеря образа «Я» у терапевта

7. Шеринг является:

1) способ вербализации напряжения

- 2) способ регулирования эмоций
- 3) способ открытия/закрытия группы

4) все ответы верны

7. Групповая динамика по К. Левину – это:

1) развитие и движение группы во времени

- 2) соблюдение групповых норм
- 3) конфликты участников
- 4) все ответы не верны

8. Что из перечисленного точно определяет структуру группы?

- 1) материальное положение участников
- 2) отношение участников к терапевту

3) цели группы

- 4) описание группы

9. Какой из стилей руководства НЕ относится к стилям руководства группой?

- 1) авторитарный
- 2) попустительский
- 3) демократический

4) либеральный

10. Что является первым кризисом группы в типологии кризисов К. Левина?

- 1) кризис идентичности
- 2) кризис авторитета
- 3) кризис при знакомстве участников
- 4) кризис середины жизни группы

Порядок оценивания результатов теста:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимальная оценка за тест: 50 баллов.

Порядок выполнения тематического группового проекта:

Тематический групповой проект является одним из средств итоговой аттестации и предполагает выполнение слушателями тематического творческого задания в групповом формате. Максимальное количество участников в группе – 10 человек.

Преподаватель назначает группе слушателей тематическое задание, предоставляя возможность его выполнения в одной из представленных форм:

1. Творческая имитация групповой ситуации;
2. Групповой проект-презентация со стимульным материалом;
3. Групповой рисунок с пояснениями.

Критерии оценивания тематического группового проекта:

1. Вовлеченность всех участников группы – 10 баллов;
2. Выполнение заданной инструкции – 10 баллов;
3. Задействование более 50% участников группы при представлении тематического группового проекта – 10 баллов.

Максимальная оценка за тематический групповой проект: 30 баллов.

6.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН

Результатом итоговой аттестации является реализация зачета по итогам выполнения теста, эссе и тематического группового проекта в соответствии со следующим рейтингом-планом:

Вид контроля	Оценочное средство	Максимальное количество баллов
Контроль работы на занятиях	Эссе	20
Комплексный контроль	Тестирование	50
Контроль работы на практических занятиях	Тематический групповой проект	30

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

50 – 60 баллов – «удовлетворительно»

60 – 80 баллов – «хорошо»

80 – 100 баллов – «отлично»

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сорока Светлана Васильевна –

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Голосова, Н. ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. методические материалы к учебному курсу ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ / Н. Голосова, Е. А. Дыхне. — Москва : Московский Гештальт Институт, 2008. — с. — Текст : непосредственный.
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - Москва : Мир : Академический Проект, 2010. – 462 с.
3. Кочюнас, Римантас-Антанас Броневич. Групповая психотерапия [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Римантас Кочюнас. - 8-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2014. - 221 с.
4. Роджерс, Карл Рэнсом. Групповая психотерапия / Карл Роджерс. - Москва : ИОИ, 2017. – 169 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.
6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
7. Ялом, Ирвин Д. Групповая психотерапия [Текст] / И. Ялом, М. Лесц ; [перевод с английского С. Биркова и др. ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 620 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. - www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
2. - www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».
3. - <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование
4. - <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия
5. - <https://gestalt.ru/category/articles/> - Московский Гештальт Институт